



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ KLUB**

„ALFA OMEGA“

Obsah

1	KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
1.1	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	4
1.2	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ	4
1.3	POPIS MATERIÁLNÍCH, PERSONÁLNÍCH, EKONOMICKÝCH, BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	5
1.4	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	5
1.5	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN	5
2	ZÁJMOVÉ ÚTVARY	7
2.1	JAZYKOVÉ BĚDÁNÍ ANEB POJĎTE, BUDEME.....	7
2.2	LOGICKO - MATEMATICKÁ VÝZVA ANEB POJĎTE, BUDEME.....	9
2.3	KERAMICKÝ KROUŽEK	11
2.4	KROUŽEK ANGLICKÉHO JAZYKA – 1. ROČNÍK.....	12
2.5	KROUŽEK ANGLICKÉHO JAZYKA – 2. - 3. ROČNÍK	13
2.6	KROUŽEK - MLADÝ NOVINÁŘ	14
2.7	KOLOBĚŽKOVÝ KROUŽEK	15
2.8	TURISTICKÝ KROUŽEK	17
2.9	KROUŽEK ČTENÁŘSKÝ KLUB	19
2.10	HRA NA UKULELE – ZAČÁTEČNÍCI/MÍRNĚ POKROČILÍ	20
2.11	HRA NA KYTARU PRO ZAČÁTEČNÍKY	22
2.12	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL V PRAXI ZÁBAVNOU FORMOU	24

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní klub

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP pro školní klub - „ALFA OMEGA“

Údaje o škole

Škola: Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374
IČO: 46390413
IZO: 046390413

Číslo jednací: 6zskolin-523/2024

Ředitel školy: Mgr. Kačer Lukáš
kancelar@6zskolin.cz
321 713 563

Koordinátor ŠVP: Mgr. Šafranková Martina
martina.safrankova@6zskolin.cz

Zřizovatel: Město Kolín
Karlovo náměstí 78
280 02 Kolín

e-mail: podatelna@mukolin.cz
321 748 111, 321 744 111
www.mukolin.cz

Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2024, 13. verze

Mgr. Kačer Lukáš, ředitel školy

1 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést je k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u nich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné bytosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u nich potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímat citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě
- učit je aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat jim poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

1.1 Formy vzdělávání

- příležitostná – přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety
- pravidelná – 1 /až 2/ hodina týdně přihlášených žáků
- osvětová – poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů
- individuální – vytváření podmínek pro rozvoj nadaných žáků
- spontánní činnosti

1.2 Podmínky přijímání uchazečů

Do školního klubu je žák přijat na základě písemné přihlášky. Vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení.

1.3 Popis materiálních, personálních, ekonomických, bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Činnost kroužků probíhá v kmenových a specializovaných učebnách, v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu – Vodní svět, v tělocvičně SOŠ a SOU stavební Kolín, v Městské knihovně Kolín a při exkurzích a výletech. Materiálně technické zabezpečení je na dobré úrovni. K dispozici jsou počítačové učebny, budova Technického centra, je využíván internet, interaktivní tabule, digitální fotoaparát.

Činnost klubu je řízena kvalifikovanými vyučujícími a vychovatelkami naší školy.

Poplatek za kroužek se stanovuje dle vnitřního řádu školního klubu.

Žáci jsou povinni respektovat Školní řád a řády specializovaných učeben, tělocvičny.

1.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se vytvořit vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a charakteru jejich handicapu spolupracujeme se zákonnými zástupci a školou.

1.5 Délka a časový plán

Školní vzdělávací program pro školní klub je programem rámcovým, je stanoven pro žáky během celé povinné školní docházky. Je založen na dobrovolnosti a vychází vstříc potřebám a zájmům žáků. Činnost probíhá od října do června. Žák může ukončit účast v kroužku vždy jen na konci školního roku.

ZÁJMOVÉ ÚTVARY - 1. stupeň	ČASOVÁ DOTACE
Kroužek anglického jazyka	1
Keramický kroužek	1,5
Kroužek Mladý novinář	1
Koloběžkový kroužek	1
Turistický kroužek	240 min/ měsíčně
Kroužek Čtenářský klub	1
Hra na ukulele - začátečníci, mírně pokročilí	1
Hra na kytaru pro začátečníky	1
Zdravý životní styl zábavnou formou	1

ZÁJMOVÉ ÚTVARY - 2. stupeň	ČASOVÁ DOTACE
Jazykové bádání aneb pojdte, budeme...	1
Logicko-matematická výzva aneb pojdte, budeme...	1
Kroužek Mladý novinář	1
Hra na kytaru pro začátečníky	1
Zdravý životní styl zábavnou formou	1

2 ZÁJMOVÉ ÚTVARY

2.1 Jazykové bádání aneb pojd'te, budeme...

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka
- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, aby vnímal různá jazyková sdělení, rozuměl jim
- vést žáka k vhodnému vyjadřování
- vést žáka k pochopení své role v různých komunikačních situacích

2. Obsah činnosti

- vnímání a chápání různých druhů jazykových sdělení
- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- posouzení formální stránky textu a jeho výstavby
- zobecňování, třídění podle hledisek
- poznání různých literárních žánrů
- formulování vlastních názorů
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků

3. Očekávané výstupy

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev
- využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- pracuje tvořivě s textem
- pracuje samostatně se slovníky a jazykovými příručkami
- formuluje dojmy u své četby, divadelního či filmového představení
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní

4. Metody práce

- skupinová práce
- ústní cvičení
- doplňovací cvičení, diktáty
- rozbor textu z jazykového hlediska
- samostatné projevy – písemné, ústní
- rozbor literárních děl

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- propojuje a zařazuje informace
- užívá vhodnou terminologii a vhodné jazykové prostředky

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace k řešení problémů
- volí vhodné způsoby samostatného řešení – (vhodné jazykové prostředky)

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje a diskutuje ve skupině
- věcně argumentuje
- dodržuje pravidla korektního chování

Kompetence občanské

- uvědomuje si tradice a kulturní dědictví
- vnímá názory druhých
- spolupracuje a odpovídá za výsledek práce skupiny

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získaných v jiných předmětech
- chápe důležitost ochrany kulturních hodnot

2.2 Logicko - matematická výzva aneb pojd'te, budeme....

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést žáka k trpělivosti při hledání správného postupu řešení úlohy
- naučit žáka zjednodušujícím postupům při řešení úlohy
- připravit žáka na samostatné řešení složitějších úloh
- podpořit kladný vztah k matematice a jejímu významu v životě

2. Obsah činnosti

- využití pravidel pro početní operace a jejich souvislosti v oboru racionálních a celých čísel
- geometrické představy výrazů s proměnnou (obecných čísel)
- úpravy výrazů s proměnnou - zjednodušení, rozklad na součin
- využití řešení rovnic ve slovních úlohách
- základní typologie slovních úloh (jak na ně?)
- lomené výrazy-vlastnosti, úpravy
- složitější rovnice-s neznámou ve jmenovateli
- soustavy rovnic-metody řešení
- slovní úlohy řešené soustavou rovnic
- rovinné obrazce a tělesa-vlastnosti, rýsování, výpočet obvodu, obsahu, povrchu, objemu při řešení úloh z praxe

3. Očekávané výstupy

- samostatně řeší úlohy se zlomky, desetinnými čísly, mocninami, odmocninami, s celými čísly
- znázorní graficky „čtverec“ čísla, pojem třetí mocnina-krychle
- samostatně řeší úlohy na rozklad výrazů na součin
- provádí vhodně zvoleným způsobem zápis slovní úlohy
- rýsuje pečlivě s maximální přesností rovinné obrazce a některá tělesa
- popíše typy konstrukcí a zapíše jednotlivé kroky pomocí geometrických symbolů
- určí pomocí vzorce objem a povrch tělesa

4. Metody práce

- vysvětlování, předvádění řešení
- tvorba žákovských pracovních listů
- vyměněné role aneb žák učitelem
- tvorba mapy řešení - dokončení cesty

- skupinové vyučování (kooperativní výuka, diskuse, debaty, spolupráce v menších skupinách)
- využívání počítačů, interaktivní tabule

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní

- připravuje se pro celoživotní učení
- zaznamenává nejvhodnějším způsobem zvolené postupy
- rozvíjí logické myšlení a tvořivé postupy
- popíše problém a hledá nejvhodnější řešení
- využívá a prohlubuje verbální a neverbální dovednosti
- vyjadřuje se jasně a přesně, předkládá důkazy a formuluje závěry
- rozvíjí dovednost pracovat v týmu pod kontrolou ostatních
- rozvíjí sebeovládání a respektuje i prosazení ostatních žáků
- plánuje, odhaduje výsledky v souladu s podmínkami zadání

2.3 Keramický kroužek

1. Výchovně vzdělávací cíl

- utvářet a rozvíjet tvořivost, představivost, fantazii, základní manuální zručnost
- vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- dbát zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci s nástroji
- poznat různé výtvarné techniky a techniky na zpracování keramiky
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

2. Obsah činnosti

- práce s keramickou hlinou – příprava, práce s plátem, modelování, dlabání, glazování, zatírání oxidy
- kresba tužkou, pastelem, tuší

3. Očekávané výstupy

- osvojí si základní postupy při modelování
- aplikuje naučené při vlastní tvorbě

4. Vzdělávací metody

- názorné ukázky, experiment
- výklad, předvádění, pozorování, hra
- praktické zvládnutí činností, řešení problému, experiment

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá informace efektivně v praktické činnosti
- pozná vlastní pokrok
- pracuje s různými materiály a pomůckami

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi
- získá pozitivní vztah k umění

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe základní ekologické souvislosti
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

2.4 Kroužek anglického jazyka – 1. ročník

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet komunikační schopnosti
- podporovat kladný vztah k cizímu jazyku, kulturám anglicky mluvících zemí
- poznat význam znalosti cizího jazyka

2. Obsah činnosti

- zájem o studium cizího jazyka a pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- porozumění přiměřenému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- reagování na jednoduché otázky, tvoření jednoduchých vět týkajících se probraných témat – barvy, zvířata, části lidského těla, školní předměty, rodina, čísla, pocity, nábytek, sport, zdraví a nemoci, země

3. Očekávané výstupy

- rozumí obsahu jednoduchých textů
- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
- vyhledá informaci nebo význam slov ve výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché sdělení
- vyžádá jednoduchou informaci

4. Metody práce

- skupinové vyučování, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (práce s textem, práce na PC)
- hry, soutěže, zpěv, dramatizace
- výukové programy na PC

5. Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- získá základy cizího jazyka a získané poznatky a dovednosti využívá
- spolupracuje s ostatními žáky a respektuje je
- získává pozitivní vztah k cizímu jazyku

2.5 Kroužek anglického jazyka – 2. - 3. ročník

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet komunikační schopnosti
- podporovat kladný vztah k cizímu jazyku, kulturám anglicky mluvících zemí
- poznat význam znalosti cizího jazyka

2. Obsah činnosti

- zájem o studium cizího jazyka a pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- porozumění přiměřenému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- reagování na jednoduché otázky, tvoření jednoduchých vět týkajících se probraných témat – barvy, zvířata, části lidského těla, školní předměty, rodina, čísla, pocity, nábytek, sport, zdraví a nemoci, země

3. Očekávané výstupy

- rozumí obsahu jednoduchých textů
- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
- vyhledá informaci nebo význam slov ve výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché sdělení
- vyžádá jednoduchou informaci

4. Metody práce

- skupinové vyučování, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (práce s textem, práce na PC)
- hry, soutěže, zpěv, dramatizace
- výukové programy na PC

5. Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, komunikační, pracovní

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- získá základy cizího jazyka a získané poznatky a dovednosti využívá
- spolupracuje s ostatními žáky a respektuje je
- získává pozitivní vztah k cizímu jazyku

2.6 Kroužek - Mladý novinář

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet verbální i neverbální komunikaci
- poznat práci novináře
- vyhledávání informací nejen z internetu

2. Obsah činnosti

- zájem o nové poznatky a informace
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- vymýšlení článků, rubrik, rozhovorů, křížovek či hlavolamů
- rozvíjení psaného projevu

3. Očekávané výstupy

- rozumí obsahu práce
- umí vytvořit článek do časopisů, novin a přiložit fotografie
- vyhledá informace v knihách i na internetu
- přepíše mluvené slovo (rozhovor)

4. Metody práce

- skupinové práce (práce společná)
- samostatná práce (práce s textem, práce na PC)
- práce s podanými informacemi

5. Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- osvojí si základy psaného projevu
- spolupracuje s ostatními žáky a respektuje je

2.7 Koloběžkový kroužek

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vzbudit zájem o přírodu, pobyt venku, sport - koloběžkování
- poznávat zajímavá místa regionu
- nabídnout možnost vhodného využití volného času
- poznávat přírodní společenstva
- osvojit si základy plánování a přípravy výletů
- osvojit si základy práce s mapou, plánkem města, cyklotras
- rozvíjet schopnost vyhledávat vhodné a zajímavé cíle a informace
- rozvíjet základní dovednosti řešení jednoduchých oprav koloběžky
- podporovat prevenci sociálně patologických jevů
- rozvíjet schopnost chovat se při uskutečňování výletů bezpečně a předvídat nebezpečí či úskalí naplánované akce
- rozvíjet schopnost komunikace
- osvojit si pravidla silničního provozu potřebné k bezpečné jízdě na koloběžce na vybrané místo
- osvojit si správné návyky při jízdě na koloběžce při kratší i delší trase

2. Obsah činnosti

- výlety na koloběžce
- hry pro rozvoj orientace, komunikace, spolupráce
- hry na rozvoj koordinace, rovnováhy
- práce s mapou a plánkem
- vyhledávání informací, práce s průvodcem, návštěva informačního centra
- nácvik dovedností potřebných k jednoduché opravě koloběžky
- nácvik bezpečného ovládání koloběžky – jízdy zručnosti
- dopravní výchova

3. Očekávané výstupy

- uplatňuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i druhých v průběhu koloběžkového výletu
- aktivně se zapojuje do přípravy koloběžkového výletu
- ovládá základy komunikace a vyhledávání informací před koloběžkovým výletem i během něho
- správně provádí jízdu na koloběžce, volí vhodné tempo
- ovládá orientaci na trase pomocí turistického a cyklo značení
- ovládá základní znalosti pro práci s turistickou mapou
- uplatňuje schopnost vyhledat zajímavý cíl a připravit výlet

4. Metody práce

- vysvětlení, ukázka, nácvik

- skupinová práce
- práce s názorem
- praktická cvičení

5. Klíčové kompetence

- získává pozitivní vztah k pohybu na koloběžce
- dokáže spolupracovat ve skupině
- používá sebereflexi a sebehodnocení
- naslouchá názoru druhých
- vyhledává informace
- překonává překážky
- komunikuje při řešení problému
- získává schopnost posoudit reálnost plánované akce a vyhodnotit rizika

2.8 Turistický kroužek

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vzbudit zájem o přírodu, pobyt venku, turistiku jako takovou
- poznávat zajímavá místa regionu
- nabídnout možnost vhodného využití volného času
- poznávat přírodní společenstva
- poznávat turistické zajímavosti regionu
- osvojit si základy plánování a přípravy výletů
- osvojit si základy práce s turistickou mapou, plánkem města
- osvojit si práci s jízdními řády a orientace v nich
- rozvíjet schopnost vyhledávat vhodné a zajímavé cíle a informace
- rozvíjet základní dovednosti táboření
- podporovat prevenci sociálně patologických jevů
- rozvíjet schopnost chovat se při uskutečňování výletů bezpečně a předvídat nebezpečí či úskalí naplánované akce
- rozvíjet schopnost komunikace
- osvojit si pravidla silničního provozu na úrovni potřebné k bezpečnému přesunu na vybrané místo
- osvojit si správné návyky při chůzi v terénu a chůzi na delší trase

2. Obsah činnosti

- výlety pěšky, na kole (dle možností a věku), autobusem, vlakem
- hry pro rozvoj orientace, komunikace, spolupráce
- práce s jízdními řády
- práce s mapou a plánkem
- vyhledávání informací, práce s průvodcem, návštěva informačního centra
- nácvik dovedností potřebných pro kempování
- dopravní výchova

3. Očekávané výstupy

- uplatňuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i druhých v průběhu turistické akce
- aktivně se zapojuje do přípravy turistické akce
- ovládá základy komunikace a vyhledávání informací na turistické akci
- správně provádí chůzi, volí vhodné tempo
- ovládá orientaci na trase pomocí turistického značení
- ovládá základní znalosti pro práci s turistickou mapou
- uplatňuje schopnost vyhledat zajímavý cíl a připravit výlet

4. Metody práce

- vysvětlení, ukázka, nácvik
- skupinová práce
- práce s názorem
- praktická cvičení

5. Klíčové kompetence

- získává pozitivní vztah k turistice
- dokáže spolupracovat ve skupině
- používá sebereflexi a sebehodnocení
- naslouchá názoru druhých
- vyhledává informace
- překonává překážky
- komunikuje při řešení problému
- získává schopnost posoudit reálnost plánované akce a vyhodnotit rizika

2.9 Kroužek Čtenářský klub

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet vědomé čtenářství
- zlepšovat techniku čtení
- vytvářet kladný vztah k vlastní četbě
- podporovat rozvoj vztahů mezi žáky
- rozvíjet porozumění textu, vyhledávání informací
- rozvíjet schopnost vyjadřovat názory ke čtenému textu

2. Obsah činnosti

- společná a individuální četba
- čtenářské minilekce
- čtenářská konzultace
- čtenářská odezva

3. Očekávané výstupy

- čte s porozuměním texty dle vlastního výběru
- aktivně se zapojuje do diskuse, vede dialog
- využívá vhodných jazykových prostředků v závislosti na druhu komunikace
- reprodukuje a interpretuje text

4. Metody práce

- metody kritického myšlení (pětilístek, diamant, Vennovy diagramy, podvojný zápisník, čtení s předvídáním...)
- hovory o knihách
- dialogický zápisník
- čtenářské dopisy

5. Klíčové kompetence

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim
- zapojí se do diskuse

2.10 Hra na ukulele – začátečníci/mírně pokročilí

1. Výchovně vzdělávací cíl

- poskytnout žákům základy hudebního vzdělání a rozšířit jejich kulturní rozhled
- rozvíjet hudební nadání žáků a jejich kreativitu
- seznámit žáky s interpretací různých hudebních žánrů a stylů na ukulele
- podporovat individuální umělecký růst žáků
- motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v hudebním oboru

2. Obsah činnosti

- osvojení správných návyků při hře na ukulele
- technická průprava prstů a rukou
- základy akordů a jejich využití
- zvládání různých technik hraní na ukulele
- nácvik jednoduchých melodií
- doprovod vlastního zpěvu na ukulele
- hra písní z paměti a z listu
- improvizace a tvorba vlastních melodií
- zlepšování hudebního sluchu a hudebního projevu
- společné hraní ve skupině

3. Očekávané výstupy

- zvládá základní techniky hry na ukulele – strumming, picking
- hraje podle akordů, podle sluchu i z paměti
- dokáže vyjádřit výraz písně a skladby
- je schopen souhry s ostatními hráči
- orientuje se v různých hudebních stylech specifických pro ukulele
- schopen prezentovat skladbu samostatně i ve skupině

4. Vzdělávací metody

- individuální práce s žákem
- práce ve dvojicích a ve skupině
- seznámení s autory a historií ukulele a jeho repertoáru
- názorné ukázky a praktická cvičení
- poslech a analýza audio a video nahrávek
- domácí příprava a cvičení

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá získané dovednosti k samostatné přípravě a hře
- osvojuje si základní metody tvořivé hudební práce
- vnímá vlastní pokrok a umí si stanovit cíle

Kompetence sociální

- spolupracuje s pedagogem a ostatními žáky
- podílí se na vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry
- přispívá k diskuzi a sdílí své zkušenosti

- zapojuje své okolí (rodiče, spolužáky) do hudebních aktivit
- pomáhá méně pokročilým a učí se od zkušenějších

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do kulturního dění školy
- veřejně vystupuje a prezentuje své hudební dovednosti
- samostatně uvažuje o etice a významu hudby v kulturním kontextu

Kompetence pracovní

- přemýšlí kreativně při tvorbě hudebních aranží
- usilovně pracuje na zdokonalování hry písni a skladeb
- stanovuje si dílčí cíle a plánuje svou přípravu
- je schopen samostatného cvičení a sebevzdělávání

Kompetence komunikativní

- dokáže vyjádřit vlastní představu a hudební názor
- umí naslouchat druhým a spolupracovat při společné hře
- správně se vyjadřuje v hudebních pojmech a termínech
- vhodně využívá hudební jazyk k uměleckému vyjádření

2.11 Hra na kytaru pro začátečníky

1. Výchovně vzdělávací cíl

- poskytnout žákům základy hudebního vzdělání a rozšířit jejich kulturní rozhled
- rozvíjet hudební nadání žáků a jejich zájem o hru na kytaru
- seznámit žáky s různými hudebními žánry a styly prostřednictvím hry na kytaru
- podporovat individuální hudební růst žáků a jejich sebevědomí
- motivovat je k dalšímu hudebnímu vzdělávání a zájmu o kytaru

2. Obsah činnosti

- správné držení kytary a návyky při hře
- základní techniky hry – úhozy prstů, trsátko, střídání prstů
- nácvik jednoduchých písní podle akordů i podle sluchu
- základy akordů a jejich přechody
- hra jednoduchých rytmických doprovodů
- doprovod vlastního zpěvu na kytaru
- hra z paměti a podle akordových značek
- tvorba a nácvik jednoduchých melodií
- společná hra ve skupině a souhra s ostatními nástroji

3. Očekávané výstupy

- zvládá základní techniky hry na kytaru – úhozy, střídání prstů, hru s trsátkem
- hraje dle akordů, podle sluchu i z paměti
- dokáže vyjádřit výraz písně a skladby
- je schopen souhry s ostatními hráči
- orientuje se v různých hudebních stylech a rytmech
- schopen samostatně nastudovat a prezentovat jednoduchou skladbu

4. Vzdělávací metody

- individuální práce s žákem
- práce ve dvojicích a ve skupině
- seznámení s autory a historií kytary a jejího repertoáru
- názorné ukázky a praktická cvičení
- poslech a analýza audio a video nahrávek
- domácí příprava a pravidelné cvičení

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá získané dovednosti k samostatné přípravě a hře
- osvojuje si základní metody tvořivé hudební práce
- vnímá vlastní pokrok a umí si stanovit cíle

Kompetence sociální

- spolupracuje s pedagogem a ostatními žáky
- podílí se na vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry
- přispívá k diskuzi a sdílí své zkušenosti
- zapojuje své okolí (rodiče, spolužáky) do hudebních aktivit

- pomáhá méně pokročilým a učí se od zkušenějších

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do kulturního dění školy
- veřejně vystupuje a prezentuje své hudební dovednosti
- samostatně uvažuje o etice a významu hudby v kulturním kontextu

Kompetence pracovní

- přemýšlí kreativně při tvorbě hudebních aranží
- usilovně pracuje na zdokonalování hry písni a skladeb
- stanovuje si dílčí cíle a plánuje svou přípravu
- je schopen samostatného cvičení a sebevzdělávání

Kompetence komunikativní

- dokáže vyjádřit vlastní představu a hudební názor
- umí naslouchat druhým a spolupracovat při společné hře
- správně se vyjadřuje v hudebních pojmech a termínech
- vhodně využívá hudební jazyk k uměleckému vyjádření

2.12 Zdravý životní styl v praxi zábavnou formou

1. Výchovně vzdělávací cíl

- poskytnout účastníkům základy zdravého životního stylu a podpořit jejich zájem o udržování zdraví
- rozvíjet znalosti o výživě, pohybu, duševní pohodě a zdravých denních návycích
- podporovat účastníky v praktickém uplatňování naučených dovedností v každodenním životě
- motivovat je k celoživotnímu zájmu o vlastní zdraví a péči o sebe

2. Obsah činnosti

Výživa a zdravé stravování

- základy vyvážené stravy a význam jednotlivých potravinových skupin
- jak správně číst etikety potravin a rozumět jejich složení
- příprava jednoduchých a vyvážených jídel
- praktický workshop na plánování jídelníčku a přípravu zdravých svačín

Pohyb a fyzická aktivita

- cvičební bloky zaměřené na různé formy fyzické aktivity
- seznámení s jógou, posilováním, kondičním cvičením a procházkami
- jak začlenit pohyb do každodenního života
- význam pohybu pro zdraví

Duševní pohoda a relaxační techniky

- techniky zvládání stresu a udržení duševní pohody
- praktické lekce mindfulness, meditace a relaxačních cvičení
- jak udržet rovnováhu mezi pracovním a osobním životem

Zdravé návyky a životní styl

- praktické tipy pro vytváření a udržení zdravých návyků
- důležitost spánku, hydratace a pravidelného denního režimu
- postupné změny návyků směrem ke zdravějšímu životnímu stylu

3. Očekávané výstupy

- orientuje se v základech zdravé výživy a umí si naplánovat vyvážený jídelníček
- zná různé formy fyzické aktivity a pravidelně je zařazuje do svého režimu
- umí aplikovat relaxační techniky a zvládání stresu v každodenním životě
- dokáže samostatně plánovat a udržovat zdravé návyky pro dlouhodobou pohodu

4. Vzdělávací metody

- individuální a skupinová práce s účastníky
- názorné ukázky, praktické workshopy a cvičení
- diskuze a sdílení zkušeností v rámci skupiny
- audio a video materiály pro lepší pochopení témat

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá získané znalosti k samostatnému plánování zdravého životního stylu
- osvojuje si základní metody péče o fyzické a duševní zdraví

- vnímá vlastní pokrok a dokáže reflektovat dosažené výsledky

Kompetence sociální

- spolupracuje s učitelem a ostatními účastníky
- podílí se na vytváření podpůrné a pozitivní atmosféry
- sdílí své zkušenosti a přispívá k diskusi

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do aktivit zaměřených na podporu zdraví
- uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro sebe i své okolí
- přemýšlí o etice a udržitelnosti v rámci zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- plánuje a organizuje svůj čas s ohledem na zdraví
- stanovuje si konkrétní cíle pro zlepšení svého životního stylu
- je schopen samostatně realizovat změny vedoucí ke zdravějšímu životu

Kompetence komunikativní

- dokáže vyjádřit vlastní názor na témata spojená se zdravím
- umí naslouchat druhým a účinně komunikovat v diskusi
- správně používá odborné pojmy týkající se výživy, pohybu a duševní pohody

Zpracovali

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro školní klub „Alfa Omega“ zpracovali:

Celková koncepce a koordinace přípravy dokumentu

Mgr. Šafranková Martina

Autoři jednotlivých částí dokumentu

Lowder Matthew, Mgr. Němcová Monika,

Ing. Obešlo František, Pecková Šárka, Sojková Naděžda, Šedivý Karel, Vejsadová Ludmila,
Želizňak Krystyna, Glanzová Tereza

Mgr. Müllerová Jana, Mgr. Tichá Ivana

Grafická úprava

Mgr. Dzodzáková Naděžda, Mgr. Kačer Lukáš, Mgr. Mejdová Renata, Mgr. Novotná Ludmila,
Miškovská Hana